

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2014.12.039

## 医学专业学生确立自主学习观的必要性和重要性\*

刘祖娟<sup>1</sup> 周蓉<sup>1</sup> 宋生桂<sup>1</sup> 段晨阳<sup>1</sup> 杨阳<sup>1</sup> 林海<sup>2△</sup>

(1 第三军医大学学员旅 重庆 400038; 2 第三军医大学新桥医院医教部 重庆 400037)

**摘要:** 目前,高等医学教育的主要任务是培养学生的综合能力,对于医学院校的学生来说,掌握扎实的医学基础知识至关重要。然而,大多医学专业的学生习惯于被动接受老师传授的知识,而严重缺乏主观能动性。医学知识涉及的内容广、难度大,初学者很难迅速掌握其精髓之处,因此确立一种高效的学习模式帮助医学生更好的理解并掌握专业理论是医学院校教育改革的重点。自主学习是现代教育学所提倡的相对于传统学习模式的一种现代化学习理念。自主学习的主体是学生,自主学习的过程要求主体发挥其主观能动性,自我督促、自我激励,以独立自主的方式完成高效的学习,帮助学生牢固地掌握专业理论,同时又可以灵活的运用在临床实践中。本文通过对自主学习的含义进行阐述,分析医学生确立自主学习观的必要性和重要性,并对如何确立自主学习观提出相应的建议,以推进我校教育体制改革的进度,进一步完善医学教育教学的质量。

**关键词:** 医学专业学生; 自主学习能力; 高等教育

**中图分类号:** G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-6273(2014)12-2349-03

## Importance and Necessity of Establishing the Autonomous Learning Concept for Students in Medical Major\*

LIU Zu-juan<sup>1</sup>, ZHOU Rong<sup>1</sup>, SONG Sheng-gui<sup>1</sup>, DUAN Chen-yang<sup>1</sup>, YANG Yang<sup>1</sup>, LIN Hai<sup>2△</sup>

(1 Cadet brigade, the Third Military Medical University, Chongqing, 400038, China;

2 Department of Medical Teaching, Xinqiao Hospital, the Third Military Medical University, Chongqing, 400037, China)

**ABSTRACT:** At the present, the essential responsibility for education in higher medical universities is to cultivate the comprehensive capability of students. However, most of the students in medical major have been adapted to acquire the knowledge and lack of initiative activity. It is difficult to understand and grasp the essence for the beginners because of the medical theory is extended and penetrated. Therefore, it's important for educational reformation of medical universities to set up a highly efficient learning mode for students to acquire and master the specialized theory better and deeper. Autonomous learning ability is a kind of learning concept that is advocated by the modern education system on the contrary of the traditional one. On the process of autonomous learning, the students are the subjects who perform as a controller of the subjective initiative, the self supervision and the self-motivation so as to accomplish an efficient work independently that could help them grasp the professional theory firmly and apply to the clinical practice flexibly. This article aims to promote the progress of our school education system reform and improve the quality of teaching by coming up with few suggestions by expounding the meaning of autonomous learning and analyzing the necessity and importance of establishing the autonomous learning concept for students in medical major.

**Key words:** Students in medical major; Autonomous learning capability; Higher education

**Chinese Library Classification (CLC):** G64 **Document code:** A

**Article ID:** 1673-6273(2014)12-2349-03

### 前言

当前医学模式的变化使医务工作者更加严格要求自己适应社会变化的需求<sup>[1]</sup>。对于医学生来说,作为未来的医务工作者,必须将救死扶伤的神圣使命承担起来,随着医学模式的改变以及社会的进步发展,对医学生的要求越来越高,需要掌握更多、更为重要的知识才能满足当前医学发展的要求,才能在社会中立足<sup>[2]</sup>。学习态度是提高成绩获得知识的重要前提,只有养成良好的学习习惯、树立正确的学习态度才能获得质的飞跃<sup>[3]</sup>。自主学习是一种比较合适的方法促进医学生最大效率的

自主获取知识,并主动运用于临床,对医学生自我能力的培养和锻炼有着十分重要的作用。本文从客观环境和主观能力两方面展开讨论,分析目前医学生学习中存在的问题,并提出相应的建议,帮助学生提高学习主动性,为提升医学院校的教育教学质量提供可借鉴的资料。

### 1 自主学习的理论依据

#### 1.1 自我知识的构建

自我知识就是通过自己的努力,通过自己的方法主动获得的知识,自我知识往往能够在学习者心中有较深的印象。学习

\* 基金项目:重庆市教育改革研究课题(2012B20)

作者简介:刘祖娟(1978-),本科,研究方向:医学生管理与教学 E-mail:1185357051@qq.com,电话:15823098393

△ 通讯作者:林海(1975-),博士,讲师,主要从事医院实习管理教学以及医院科研项目研究

(收稿日期:2013-11-16 接受日期:2013-12-12)

者自主学习就是在自己制定的学习计划下,自主获得知识的过程,在这个过程中,学习者知识的主动构建者,更是学习的主体<sup>[4]</sup>。因此,在知识构建的过程中自己的自觉性和主动性十分重要,并能够尽可能的扩充自己的知识面,扩充能够构建的知识框架。

### 1.2 自主学习

自主学习的最大特征是主体性和参与性,其中主体是学生自己,自主学习的本质是学生在不依靠老师的指导下,根据自己的能力及特点,正确评价自己,按照自己的学习方法进行计划实施,在学习内容、时间等方面进行自我选择。并能够在自我选择的基础上灵活发挥主观能动性,尽可能的发挥自己最大的能力,做到最大效率的完成既定计划。

### 1.3 自主学习的方法

大学生对学习方法的选择非常重要,养成良好的学习习惯是医学生有效掌握知识并应用于临床的重要前提,对于医学生来说,学习方法的选择,是否适合自己,能否游刃有余,可否对自主学习产生作用,并能够影响着整个学习效率<sup>[5]</sup>。

## 2 医学生自主学习观确立的必要性

医学生是未来的医务工作者,是我国医药卫生工作的预备队和生力军,面对医学这个复杂的知识体系,作为医学生,必须有足够而扎实的理论基础知识<sup>[6]</sup>。由于医学是一门更新十分迅速的学科,作为未来卓越的医务工作者,必须具备自主学习以及研究问题的创新能力,这些都需要医学生培养自己够强的自主学习能力。

### 2.1 自主学习的态度

医学生在经过三年高中生活之后,刚刚进入到医学院校,大多会有较强烈的热情,对医学事业的憧憬。他们在心理上产生了独立、自主、自强的信念,希望自己能够被社会接受,能够在社会中做出自己的贡献。大多数医学生会把自己的热情付出在医学知识的学习上,能够有较强烈、足够的动力促使自己找到合适的方法进行自主学习<sup>[7]</sup>。

医学生的学习态度决定了他们自主学习的效率,只有正确的学习态度,积极面对并能够全身心投入到医学知识的掌握过程中,才会有自主学习的高效率<sup>[8]</sup>。医学生心理认知的程度是其自主学习的基础,自身的知识储备和学习潜能是其自主学习的能力要求,每一位医学生必须具有主人翁的精神,发挥其主动性和创造性,进而提高学习效率。

### 2.2 学习方式的变化

我国的传统教育模式是应试教育,在这种教育模式下,大多数学生采取的都是接受式的学习,基本没有真正采用过自主学习<sup>[9]</sup>。在大学之前的学习过程中,应试教育的模式在一定程度上压抑了医学生学习的主动性和积极性,也抑制了医学生进行自主学习的动力。当进入医学院校后,慢慢开始自己独立、自主的学习方法,大多数医学生需要一定时间的适应和摸索,寻求适合自己的学习方法<sup>[10]</sup>。这种学习方式的改变对于医学生来说至关重要,只有及时准确的完成学习方式的改变,才能使其真正在自主学习的过程中获得最大的效率。

当然,自主学习不是完全的自己独立学习,而是应该在学校以及教师的指导、启发下进行自主意识和自主能力的培养,

有意识的培养和发展医学生的自学能力和创造性思维<sup>[11]</sup>。对于医学生来说,积极适应医学院校的学习环境,改变中学时期的接受式的学习模式,根据自己的计划以及能力,构建合理的知识网络,养成自主学习的习惯。

### 2.3 对医学具有前瞻性

目前的医学教育主要是培养未来的医生,这需要当前的医学生具有对未来医学知识的前瞻性,中国未来医生需要具备的能力必须能够满足未来医学事业的需要,主要包括与患者及同行之间交流的能力、从网络上获取知识的能力、应用基础科学于临床医学的能力等等,这都需要医务工作者在未来的工作者不断提高自己的技能和学习能力<sup>[12]</sup>。每一位合格的医生都必须具备医学知识精湛、创新思维、道德品德高尚、团结精神等多种素质,从医学生到医生乃至未来的医学专家,每一步都需要刻苦的努力,都需要自我探究及自我激励。医学生是医学知识学习的开始,从医学生开始培养良好的自主学习能力能够使得自己在未来的从医过程中始终积极有效的获取到最新的知识,能够始终走在时代的前列。

## 3 医学生自主学习观确立的方法

对于当前医学生来说,医学知识的复杂性以及需要掌握的内容十分庞杂,高效率的自主学习能够帮助医学生扎实的掌握各种知识和技能<sup>[13]</sup>。针对当前大学生中普遍存在的自主学习能力较低的情况,我们进行全面的分析及研究,剖析问题的关键,探索新的培养方法,从六个方面提高大学生自主学习能力:

### 3.1 提高学生学习的积极性和主动性

自主学习过程中,学生的积极性和主动性十分重要,没有足够的积极性和主动性是不会使医学生有兴趣自主学习的,更不会有最高的效率。只有启发医学生的学习兴趣,才能促使医学生专心的获取知识,掌握技能<sup>[14,15]</sup>。

### 3.2 增强学生学习的计划性

自主学习过程中,计划是必须的,只有制定好周密的计划,才能在适当的时间明确自己的任务,才能有动力促使医学生最大效率的完成既定的计划。自主学习只有建立在周密的计划下,才能发挥最大的效率。

### 3.3 提高学生的自我评价

学生的自我评价指的是学生在自主学习之后自己给自己的评价,对自己这段时间内学校效率的肯定<sup>[16]</sup>。在周密的计划下,在充足的积极性下,提高学生的自我评价,有助于学生在自主学习的过程中发挥最高的主观能动性,获得最高的效率。

### 3.4 提高学生自我调节能力

大学生欠缺自我控制能力,需要老师或者家长的约束。自主学习要求学生自我控制自己,灵活运用时间,做到劳逸结合,既不能无拘无束的玩又不能一味的学,大学生应能调节自己的学习行为与情绪影响的关系,恰当的处理学习与生活的矛盾,更好的实现自主学习。

### 3.5 提高学生自主创新能力

根据学校转型发展战略路线和学校十二五规划改革思路,当代医学生应当掌握自主学习、结构性学习以及创造性学习的方法,要学会独立思考和批判性思维,掌握科学原理和试验方法,做到导学、自学、博学和活学,自主学习和独立思考是第一

步<sup>[7]</sup>。所谓,只有自主,才能创新。

#### 4 讨论

自主学习的提出最早可以追溯到 70 年代的美国,自主学习在我国的提出反映了我国学习论领域研究的新突破,而且,对我国教育体系又提出了一项新的带有根本性的问题。自主学习主张学习者以协商的形式进行学习,共同进行问题的探究,让学习者以主人翁的精神活动于各种学习过程中,学习内容符合学习者自身的需求,在学习过程中,教师的作用不再是纯粹的知识灌注,而是给学习者进行指导和提示,这种学习方式能够积极带动学习者的积极性,能够使其按照自己的兴趣最大效率的获得知识和技能<sup>[8]</sup>。

医学生是未来的医务工作者,需要掌握大量的医学知识和技能,并且需要医学生练就一种过强的自主学习能力,以便在未来工作过程中高效的获得最新科研成果,并且应用于临床实践<sup>[9]</sup>。医学生在学校里获得的知识仅仅是医学生涯中小小的一部分,大部分的医学知识需要在工作过程中获得和掌握,因此,对于医学生来说,掌握过硬的医学知识是在学会自主学习的基础之上的。

针对当前医学生自主学习,高校教师可以在教学方式上进行创新,在教学过程中摆脱灌输式的教育模式,开展研究性的学习,充分发挥医学生学习的积极性,使得其能够最大程度的自觉主动的获取知识,并通过自己的实践解决问题<sup>[10]</sup>。制定一段时间以来的学习计划,并对学习效果进行评价等方法都可以有效的管理和使用自己的学习与资源。改善客观环境上,主要通过强化思想教育、改善管理、进一步提升硬件设施、创造浓厚学习氛围的方式;培养主观能力上,主要通过引导和强化专业知识的自主学习能力、学校和学生队组织课内外学习活动,提高学生自主学习的积极性、拓展视野,不定期邀请著名学科专家进行讲座为学生注入新的思想和理念、对优秀学生和进步学生进行相应嘉奖并进行经验总结。培养医学生主动思考和探索能力,加深其对医学知识的理解和变通。另外,高校教师可以对医学生进行方向上的引导,引导学生如何高效的进行自主学习。根据社会发展的需要以及学生自身特点,指导学生进行医学知识的探究和理想信念的追求,促进医学生的德智体美劳全面发展,培养综合素质高的当代医学生。

#### 参考文献(References)

- [1] 任翊. 临床教学中用基于问题的学习方法培养学生的自学能力[J]. 临床和实验医学杂志, 2005, 4(1): 52-53  
Ren Yi. Clinical teaching using problem-based learning students self-learning ability [J]. Clinical and Experimental Medicine, 2005, 4(1): 52-53
- [2] 乌兰, 王金花. 启发式教学古今内涵辨析[J]. 教育探索, 2008, 28(1): 15-16  
Wu Lan, Wang Jin-hua. Connotation of heuristic teaching ancient and modern[J]. Education, 2008, 28(1): 15-16
- [3] 李金莲, 李云庆. 人体解剖学教学内容及课程设置的改革与实践[J]. 中国高等医学教育, 2005, 22(6): 57-58  
Li Jin-lian, Li Yun-qing. Human Anatomy Teaching Content and Curriculum Reform and Practice[J]. China Higher Medical Education, 2005, 22(6): 57-58
- [4] Roy A, Apolloni B, Perlovsky L, et al. Editorial--special issue on autonomous learning[J]. Qual Health Res, 2013, 5(3): 412-416
- [5] 刘玉梅, 吴玲, 王基鸿, 等. 医学生突发公共卫生事件应对知信行调查[J]. 现代生物医学进展, 2013, 13(2): 212-215  
Liu Yu-mei, Wu Ling, Wang Ji-hong, et al. Survey on KAP about Public Health Emergency Response in Medical Students [J]. Progress in Modern Biomedicine, 2013, 13(2): 212-215
- [6] Bottorff JL, Oliffe JL, Kelly MT, et al. Reconciling parenting and smoking in the context of child development [J]. Qual Health Res, 2013, 23(8): 1042-1053
- [7] Koczka CP, Geral LB, Goodman AJ, et al. A nationwide survey of gastroenterologists and their acquisition of knowledge [J]. Am J Gastroenterol, 2013, 108(7): 1033-1035
- [8] Selma B, Chouraqui S. Neuro-fuzzy controller to navigate an unmanned vehicle[J]. Springerplus, 2013, 27, 2(1): 188-190
- [9] 雷娜, 雷钧茜, 吴辉. 浅谈对医学生临床思维与临床技能提高的培养[J]. 现代生物医学进展, 2011, 11(15): 2976-2978  
Lei Na, Lei Jun-qian, Wu Hui. Improvement of Medical Students' Clinical Thinking and Clinical Skills Training [J]. Progress in Modern Biomedicine, 2011, 11(15): 2976-2978
- [10] Zhou He, Zhou He, Zhang Yan, et al. Cognition and consideration to medical education of eight year medical program [J]. China J Med Edu, 2009, 29(4): 32-34
- [11] Fu JunFeng, Zhang Ji, Jiang Xia, et al. Training model construction and education reform exploration of eight-year medical education [J]. Journal of Shanghai Jiaotong University, 2008, 28: 25-28
- [12] Jiang Jie, Wan Xia, Zhang Wei. The research and practice of humanity education in improving the quality of 8-year program medical students[J]. Medicine & Philosophy, 2008, 29(1): 62-63
- [13] Training goal and basic requirement of clinical medical education of eight year medical program (try out draft)[J]. Researches in Medical Education, 2010, 9(2): 286-287
- [14] 王宏梅. 医学生物学教学中的问题设计[J]. 医学理论与实践, 2007, 20(2): 240  
Wang Hong-mei. Problems design in Medical Biology teaching[J]. Theory and Practice of Medicine, 2007, 20(2): 240
- [15] 尚喜雨, 刘鑫. 医学生物学教学方法改革的尝试[J]. 医学理论与实践, 2005, 18(10): 1233-1234  
Shang Xi-yu, Liu Xin. Attempt of Medical Biology Teaching Method Reform [J]. Theory and Practice of Medicine, 2005, 18 (10): 1233-1234
- [16] Nunan D. Towards autonomous learning: Some theoretical, empirical and practical issues[J]. Hong Kong University Press, 1996, 13-26
- [17] Abdulghani HM, Alrowais NA, Alhaqwi AI, et al. Cigarette smoking among female students in five medical and nonmedical colleges[J]. Int J Gen Med, 2013, 8(21): 313-316
- [18] Waghachavare VB, Dhumale GB, Kadam YR, et al. A Study of Stress among Students of Professional Colleges from an Urban area in India [J]. Sultan Qaboos Univ Med J, 2013, 13(3): 429-436
- [19] Yaghoubi A, Abdollahzadeh F, Rahmani A, et al. Prerequisites for electronic learning: Iranian postgraduate nursing students' points of view[J]. Iran J Nurs Midwifery Res, 2013, 18(2): 171-174
- [20] Zolfaghari M, Negarandeh R, Eybpoosh S, et al. Developing a blended learning program for nursing and midwifery students in Iran: Process and preliminary outcomes [J]. Iran J Nurs Midwifery Res, 2013, 18(1): 20-26