

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2014.22.045

提升实验动物学年轻教员任教能力的几点措施*

赵善民 崔淑芳[△] 汤 球 余琛琳 孙 伟

(第二军医大学实验动物中心 上海 200433)

摘要:实验动物学是一门应用型课程,任课教员需要具备较好的理论知识以及较强的操作能力和良好的沟通应变能力。对青年教员制定详细的培养计划以及健全培养评价机制,逐步提升新教员的任教能力,是一项长期值得探索的课题。本教研室坚持以提高教员素质为根本,通过完善年轻教员培养计划、优化新老教员一对一“传帮带”机制、建立青年教员试讲和课堂督导机制、完善教员与学员沟通机制、鼓励学习现代化信息手段丰富教学形式、健全新教员授课质量评价制度等举措,有效提高了年轻教员的专业水平、任教能力,年轻教员教学活动不断创新,学员满意度进一步提高。通过以上努力,教研室形成了一支以中青年教员为主的实验动物学教学团队,有效保障了实验动物学的教学质量,为今后医学院校实验动物学教学改革奠定了基础。

关键词:实验动物学;新教员;任教能力;措施

中图分类号:G428 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-6273(2014)22-4369-03

Several Measures to Improve Teaching Performances of Young Teachers in Laboratory Animal Science*

ZHAO Shan-min, CUI Shu-fang[△], TANG Qiu, YU Chen-lin, SUN Wei

(Laboratory animal centre of Second Military Medical University, Shanghai 200433, China)

ABSTRACT: Laboratory animal science is an applicational course, which needs to have good theoretical knowledge, strong operation ability and better communication strain capacity. Developping a detailed training plan and improving the training evaluation mechanisms to improve the ability of teaching for new teachers is a long-term exploratory task. The professional standards and teaching ability for the young teacher was improved effectively basing on the fundamental principles of our department, through improving training plan for young teachers, optimizing "mentoring" mechanism between old and new teachers, establishing the trial teaching and class supervision mechanism for young teachers, improving the communication mechanism between teachers and students, encouraging to learn modern information tools to enrich teaching methods, improving teaching quality assessment system for new teachers and other initiatives. The teaching team relied mainly on young teachers is established and the quality of teaching laboratory animal science has been effectively guaranteed, which laying the foundation for future laboratory animal science teaching reform.

Key words: Laboratory animal science; Young teachers; Teaching performances; Measures

Chinese Library Classification: G428 **Document code:** A

Article ID: 1673-6273(2014)22-4369-03

前言

教员的任教能力在高校教学中占有举足轻重的地位,关系着高校教学质量的高低,反映了高校的教学水平,如何提高教员的任教能力成为近年来高教界的热点之一^[1,2]。实践证明一支充满朝气活力的高素质教员队伍是院校生存发展之本^[3,4]。不断提高教员的专业能力、任教能力和信息素养,充分发挥教员的主导作用是提高教学质量的关键^[5]。我们在提高青年教员实验动物学课程任教能力中进行了一系列探索,使青年教员实验动物学教学取得了较为理想的效果。

1 总体思路

教研室坚持以提高教员素质为根本,以学习教育理论为先导,在传承优良传统的同时,不断创新和突破,旨在培养终身学

习和创新奉献的新型教师队伍。在教学培训中培养青年教员的综合素质和任教能力;在科研活动中培养青年教员的钻研、探索、创新能力;在教学总结中培养青年教员的分析、总结、判断能力。

2 具体措施

2.1 完善年轻教员培养计划

根据《实验动物学教研室青年师资培养工作暂行办法》和学校《关于试行青年教员导师辅导制的若干规定》,教学组组长每年12月份结合教研室教学和科研情况,对青年教师培养拟订下一年的培养计划,包括教学、科研、业务三大方面,其中教学包括制定青年教员的听课计划、教学计划、其他教学活动等;科研包括制定一年的科研计划,提高科研能力;业务包括一年里的科研、技能、教学等培训活动。通过详实的培养规划,提高

* 基金项目:上海市科研计划项目(12140900700)

作者简介:赵善民(1986-),男,硕士,主要研究方向:人类疾病的动物模型

[△] 通讯作者:崔淑芳,教授, E-mail: youngstar_sf@163.com

(收稿日期:2014-03-04 接受日期:2014-03-28)

任课教员理论知识水平、操作能力和任教能力。

2.2 优化新老教员一对一“传帮带”机制

老教员的教学经验和方法是年轻教员的宝贵财富,年轻教员向经验丰富的老教员和优秀教员学习,可以少走弯路^[6,7]。因此,本研究室建立了新老教员一对一“传帮带”机制,每名老教员指定负责一名年轻教员的成长。新教员上课前一年,全程跟随老教员进行教学活动实践。在此过程中老教员对年轻教员进行教学方法、课堂结构、时间分配、板书设计、语言表达、教学效果等方面的传授。新教员在老教员的指导下于上课前1个月完成相关教案的设计,此过程年轻教员可借鉴老教员的教案、讲义、笔记等,分析老教员教案设计的技巧,挖掘教学环节中的“闪光点”。新教员教案完成后,教学组组长要对教案进行查重,新教员所需课程教案与老教员教案重复率不得高于30%。教案通过后,老教员指导新教员进行试讲准备,并协助教学组进行试讲督导,帮助新教员提高教学质量,同时在新教员开始授课的第一年里,老教员要全程跟听负责新教员的授课活动,课程结束后,老教员完成课程跟踪督导记录。新教员开始授课的第二年里,老教员选择不少于一半的课程进行跟踪督导,完成督导记录。在第三年里,老教员选择难点课程进行跟踪督导,完成督导记录。督导记录完成后反馈给新教员,便于其总结反思;并上报教学组成,利于新的教员培养计划的制定。

2.3 建立青年教员试讲和课堂督导机制

每节课程设置两次试讲,教研室全体教员参与督导,每次有一名具有丰富教学经验的教员担任督导组长。在课程开始前一周,对青年教员进行第一次教学督导,重点针对试讲教员教授内容、课件内容、讲解方式、时间分配、难点把握等方面进行指导,并形成督导建议反馈给试讲教员,便于准备第二次试讲。教学开始前三天进行第二次试讲,督导教员重点监督初次试讲中的问题解决情况,并再次形成督导意见,教员根据督导意见进一步完善教学方案。

2.4 完善教员与学员沟通机制

每次课程开始之前,举行教员学员见面会,教研室全体教员面对面与学员交流,倾听学员对课程要求、建议,特别是了解学员对实验内容的要求,在教员实验动物学备课时,针对学员所感兴趣的方向,设置讲述内容,最大限度的提高教员的教学质量,满足学员的要求。例如有的研究生学员课题研究用到转基因动物,教员可以针对性讲解转基因动物的保种育种技术,并可安排该学员进行动物保种育种实践。同时教员根据学员所提问题和要求,准备总结相关知识的过程,也是提升自己知识储备和增长教学经验的过程。课程中期组织全体教员和学员进行中期见面会,针对前期教学模式征求学员意见。教员根据学员建议进一步调整下一阶段教学工作。同时,课程结束之后,相关教员也要与学员进行见面会,听取学员对所授实验动物学课程的建议,便于下次实验动物学教学的提升。

2.5 健全新教员授课质量评价制度

针对如何评价新教员授课质量问题,教研室制定了包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面组成的《教员督导质量评价表》,设计为11项指标,满分100分。在教员进行第一、二次试讲时,教研室老师分别进行打分,第一次试讲成绩在70分以上方可进行第二次试讲,第二次试讲成绩在90分以上方可进行课堂授课。同时新教员每次课程结束后学员填写《教

员教学满意度调查表》,负责教员填写《新教员教学质量评价表》。教学组长根据新教员督导质量评价成绩、学员填写教员教学满意度成绩、学员填写教员教学质量成绩完善下一年的年轻教员培养计划。

2.6 鼓励学习现代化信息手段丰富教学形式

医学教学需要立体形象思维,将文本、图形、图像、声音、动画有机地融合起来是取得良好教学效果的必要手段^[8,9],将现代视听工具和传播工具应用于教育和教学,可以扩大教学范围,提高教学效率^[10-12]。教研室积极鼓励年轻教员通过观摩优秀课件、优秀网络课程、优秀电教制品不断学习现代化的信息手段,逐步提高自身课件、多媒体的制作,提高掌握和运用信息技术的能力。例如,教研室组织年青教员学习PPT技术、flash动画制作技术等多媒体技术,独立制作完成了多媒体Flash教学课件“大鼠大脑中动脉闭塞动物模型”。

2.7 重视教学反思

无论课堂设计如何完善,教学过程的实施也不可能十全十美。因此,课后进行交流、思考、总结是十分必要的,教学反思被认为是“教师专业成长的核心因素”^[13,14]。美国学者波斯纳认为,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识^[15-17]。只有经过反思,教师的教学能力方能上升到一定的高度,通过查找根源,寻求对策,防止重犯,使教学日臻完善。教学过程最终要服务于学员,在课后要及时与学员交流,了解学员的掌握程度。新教员在教学完成之后要形成《教学工作个人总结报告》,将其他教员和学员对此次教学的独到见解及时记录在案。此外也要从教学方法、课堂结构、时间分配、板书设计、语言表达、教学效果等方面进行客观、公正的评价,进行扬弃、集优、储存,从而走向创新。

3 措施成效

3.1 年轻教员专业水平显著提升

通过一系列科研培训,年轻教员申请科研课题的数量较2010年增加了一倍,年轻教员年均发表核心期刊论文2篇,SCI论文1篇,年均发表教改论文1篇。目前,教研室年轻教员人人有课题,人人有专利,人人有文章。

3.2 年轻教员任教能力稳步提升

教研室教员在教学工作上锐意创新,不断进取,近几年先后两名年轻教员获得学校“先进教学个人”荣誉称号。年轻教员连续三年申请获得上海市或者学校教学改革课题资助。

“大鼠大脑中动脉闭塞动物模型”课件在教学中引起了学员的良好反响,并获得了学校组织的优秀多媒体教学大赛二等奖的成绩。为提升教学质量,青年教员通过查阅国内外最新文献撰写《医学实验动物学(第四版)》教材,该教材在前版基础上扩充20余万字,被评为博雅系列精品教材。

3.3 年轻教员教学活动不断创新

年轻教员在教学内容、教学方式方法等方面不断除旧推新,创新教学模式,丰富教学内容,取得了良好的效果^[18,19]。例如教研室年轻教员全面、系统地开展实验动物福利教学^[20],无论是理论教学,还是实验课的设置、规划以及教员、专业人员的示教,都充分体现出对实验动物基本权利的尊重,形成一种关爱动物的强烈氛围,对于培养学生树立动物福利的理念起到潜移默化的作用。通过增设学员动物饲养、护理等实验内容,使学员

真切感受到动物实验执行伦理规范的科学性、可行性和必要性,充分理解谋求动物福利与开展动物实验的必要关系。

3.4 学员满意度进一步提高

目前实验动物学选修课选课人数逐年增加,医学研究生选课比例由 29.4%提高到目前的 41.7%。对学员进行的教员教学满意度调查进行统计分析显示,年轻教员教学满意度由 2011 年的 92.3 分提升到 2013 年的 94.6 分,实现了学员满意度的进一步提升。

4 总结

通过新老教员的一系列努力,教研室青年教员的学校督导成绩与学员满意度成绩均取得了一定的进步,有效提高了青年教员的专业水平和任教能力。今后我们还要继续调整、改进教学培养措施,继续提高年轻教员任教能力和专业水平。

参考文献(References)

- [1] 庞捷敏,范洁梅.高职院校年轻教师自我导向发展的金字塔能力结构探析[J]. 职业技术教育, 2010, 31(1): 51-55
Pang Jie-min, Fan Jie-mei. Exploration on pyramidal ability structure for self-directed development of young teachers in higher vocational colleges[J]. Vocational and Technical Education, 2010, 31(1): 51-55
- [2] 李丽. 浅谈如何提高年轻教师教学质量[J]. 医学信息, 2014(1): 11-12
Li Li. Discussion on how to improve the teaching quality of young teacher[J]. Medical Information, 2014(1): 11-12
- [3] 杨蕾,李家德. 教员队伍建设中的困境与出路探析 [J]. 西北医学教育, 2009, 17(3): 512-514
Yang Lei, Li Jia-de. Difficulties in teaching contingent construction and solutions[J]. Northwest Medical Education, 2009, 17(3): 512-514
- [4] 张光. 高校教师队伍的学缘优化 [J]. 经济与社会发展, 2007, 5(5): 202-204
Zhang Guang. Optimizing learning-origin structure of university professors[J]. Economic and Social Development, 2007, 5(5): 202-204
- [5] 崔淑芳,江鹏亮,余琛琳,等. 实验动物学实验课教学的改革 [J]. 医学研究杂志, 2009, 38(8): 122-123
Cui Shu-fang, Jiang Peng-liang, Yu Chen-lin, et al. Reform in experiment teaching of laboratory animal science [J]. Northwest Medical Education, 2009, 38(8): 122-123
- [6] 辛宝平. 基于学科群建立强化传帮带的讲课教师团队[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2007, 9(z1): 20-22
Xin Bao-ping. Strengthen the passing-on of experience, and set up teachers' groups based on the discipline group [J]. Journal of Beijing Institute of Technology (Social Sciences Edition), 2007, 9(z1): 20-22
- [7] 宦涛. 从 "传帮带" 模式看高职院校青年师资建设[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2010, 27(2): 184-186
Huan Tao. Look at vocational teachers-building from "Passing on, Helping and Leading" model[J]. Journal of Shandong Agricultural Administrators' College, 2010, 27(2): 184-186
- [8] 秦军,邢晓源. 提高外科动物实验课教学质量的探讨[J]. 中国交通医学杂志, 2005, 19(2): 179-180
Qin Jun, Xing Xiao-yuan. Improving teaching quality in surgical laboratory animal science[J]. Medical Journal of Communications, 2005, 19(2): 179-180
- [9] 汤球,孙伟,崔淑芳,等. 实验动物科学的教学改革与效果[J]. 实验动物与比较医学, 2007, 27(1): 60-62
Tang Qiu, Sun Wei, Cui Shu-fang, et al. Laboratory animal science teaching reformation and effect analysis [J]. Laboratory Animal and Comparative Medicine, 2007, 27(1): 60-62
- [10] 表明,牛建华,彭心宇. 对外科动物实验课教学法的思考 [J]. 考试周刊, 2007(36): 140.
Yuan Ming, Niu Jian-hua, Peng Xin-yu. Thoughts on the approach to teachingsurgical animal experiment[J]. Exam Week, 2007(36): 140
- [11] 崔淑芳,余琛琳,蔡丽萍,等. 实验动物学教学中多媒体网络技术的应用[J]. 医学教育探索, 2008, 7(12): 1327-1328
Cui Shu-fang, Yu Chen-lin, Cai Li-ping, et al. Application of multi-media and network technology in laboratory animal science teaching [J]. Chinese Journal of Medical Education Research, 2008, 7 (12): 1327-1328
- [12] 陈建敏,杨拯,程丽,等. 医学实验动物学教学改革的实践与探讨 [J]. 重庆医学, 2008, 37(12): 1375-1377
Chen Jian-min, Yang Zheng, Cheng Li, et al. Practice and discussion of teaching reform in laboratory animal science [J]. Chongqing Medicine, 2008, 37(12): 1375-1377
- [13] 张翔. 教学反思:引领高职院校教师专业成长的核心因素[J]. 教育与职业, 2008(29): 23-25
Zhang Xiang. Teaching reflection: the core factor of teacher professional development in higher vocational colleges [J]. Education and Vocation, 2008(29): 23-25
- [14] 申继亮,刘加霞. 论教师的教学反思[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2004, 22(3): 44-49
Shen Ji-liang, Liu Jia-xia. On reflective pedagogical thinking[J]. Journal of East China Normal University (Education Sciences), 2004, 22 (3): 44-49
- [15] 冯井荣,彭茂红. 云南省大学教师反思性教学及其评价的调研分析[J]. 云南行政学院学报, 2013(z2): 134-135
Feng Jing-rong, Peng Mao-hong. Investigation and analysis of teacher's reflective teaching and its evaluation of Faculty in Yunnan[J]. The Journal of Yunnan Administration College, 2013(z2): 134-135
- [16] 奚国平. 勤于反思是促进教师成长的必由之路[J]. 考试周刊, 2011 (59): 18-19
Xi Guo-ping. Reflect on teaching being the only way for teachers to grow up[J]. Exam Week, 2011(59): 18-19
- [17] 林坤城. 教师要在教学反思中成长 [J]. 福建教育学院学报, 2005 (3): 18-19
Lin Kun-cheng. Teachers should be growing in reflect on teaching[J]. Journal of Fujian Institute of Education, 2005(3): 18-19
- [18] 汤球,余琛琳,江鹏亮,等. 实验动物福利教学初探[J]. 西北医学教育, 2009, 17(1): 107-109
Tang Qiu, Yu Chen-lin, Jiang Peng-liang, et al. Preliminary study of lab animal welfare teaching [J]. Northwest Medical Education, 2009, 17(1): 107-109
- [19] 卢丽,陈珺. 实验动物学改革探索 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(4): 443-445
Lu Li, Chen Jun. Searching of the teaching reform of laboratory animal science [J]. Chinese Journal of Medical Education Research, 2011, 10(4): 443-445
- [20] 余琛琳,崔淑芳,汤球,等. 医药院校中加强培养实验动物福利理念的重要性[J]. 实验动物科学, 2008, 25(6): 65-67
Yu Chen-lin, Cui Fu-fang, Tang Qiu, et al. The importance of deepening medical student's philosophy of laboratory animal welfare in the medicine college[J]. Laboratory Animal Science, 2008, 25(6): 65-67